

Hermann-Neuton-Paulsen Schule

Schulinternes Fachcurriculum Grundschule

DEUTSCH



Verbindliche Absprachen

Die Hermann-Neuton-Paulsen Schule hat folgende Unterrichtliche Absprachen für die Grundschule und Klasse 5/6 festgeschrieben:

Wir arbeiten im Rechtschreibunterricht unterstützend nach der Freiburger Rechtschreibschule. Die Strategiesymbole sollten in jeder Klasse als Tafelmaterial vorhanden sein.

Im Bereich des Grammatikunterrichts arbeiten wir im Thema Wortarten mit den Wortartensymbolen nach Montessori. Es gibt an der Schule Wortartenteppiche und Tafelmagnete.

Die Leistungsrückmeldung erfolgt durch ein festgelegtes Raster: 3 Sterne = sicher, 2 Sterne = überwiegend sicher, 1 Stern = teilweise sicher, 1 Lupe = teilweise unsicher, 2 Lupen = unsicher.

Die angegebenen Kompetenzen im SIFC Deutsch sollten von den Schülerinnen und Schülern erreicht werden. Bei auftretenden Schwierigkeiten beim Erreichen der Kompetenzen sollte ein Lernplan geschrieben werden.

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln entwickeln und anwenden

- sich melden
- deutlich sprechen
- zuhören
- die Meinung anderer gelten lassen
- Gesprächspartner beim Sprechen anschauen

Gespräche führen

- in vollständigen Sätzen sprechen
- Fragen stellen
- Wünsche und Bedürfnisse äußern
- verständlich erzählen

Berichten

- von Erlebnissen / Geschehnissen / Situationen / Sachverhalten berichten

Erzählen zu Bildern, Gegenständen und Geschichten

- Geschichten erzählen bzw. nacherzählen

Reime und Gedichte

Szenisches Spiel

- Einschulungsstück
- Gedicht der Woche

Sprachbildung

- Scaffolding (Bereitstellung einer eindeutigen Anleitung)
- Erzählkreis:
- Sprachrhythmus und Intonation
- Erwerb der Satzstruktur im mündlichen Sprachhandeln

Differenzierung

- Wortspeicher
- Bild/Wortkarten
- vorgegebene Satzanfänge
- unterschiedliche Präsentationsformen

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- mündliche Mitarbeit
- Erzählen am roten Faden

Diagnostik

- Lesen macht stark
- *Eingangsdiagnostik* → soll zum SJ 25/26 kommen.

Basale- und Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- Emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit
- äußern sich verständlich und situationsadäquat auch in der gesprochenen Standardsprache
- Artikulation und Aussprache
- Wortschatzerweiterung
- Merkfähigkeit
- Sprachliche Kreativität
- Soziale Kompetenz

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerk Klasse 1: Niko

- ordnen Phoneme und Grapheme sicher einander zu
- schreiben Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze flüssig, d.h. zügig, sicher und korrekt (automatisiert)
- kennen und nutzen eingeführte Interpunktionszeichen: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen

Arbeit mit dem Grundwortschatz

- schreiben und prägen sich Kern- und Merkwörter ein, schreiben häufig vorkommende Fremdwörter richtig
- kennen wortbezogene und zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien (Rechtschreibgespräche, FRESCH Strategien)
- einfache Sätze richtig abschreiben

Schreibschriftlehrgang

schreiben Buchstabe, Wörter, Texte in leserlicher Handschrift /zunächst Druck- dann verbunden Schrift *Schulausgangsschrift*)

Freies Schreiben im Tagebuch

- formulieren einfache Texte / eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen
- planen, formulieren und überarbeiten einfacher Texte
- führen Rechtschreibgespräche kooperativ

Einführung Arbeit mit dem Wörterbuch Gedichte

Sprachbildung

- Grundwortschatz
- Rechtschreibgespräche
- Autorenrunde
- Punkt, Komma bei Aufzählungen, Ausrufezeichen, Fragezeichen
- Rechtschreibgespräche
- Satzbildung
- Strukturierung von Texten (Einleitung, Hauptteil, Schluss)

Kennen die Operatoren und können diese anwenden:

- Beschreiben
- Nennen
- Erklären
- Begründen
- Markieren
- Schreibe auf
- Ordne zu

Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Wörterbuch
- Text-, Satz- oder Wortebene nach Leistungsniveau
- Lautgebärden (Kieler)
- Anlauttabelle/Schreibtablelle
- Checklisten
- Mindmap (Wörtersammlung)
- Schreibkonferenz

Leistungsbeurteilung

- eigene Texte / Textproduktion
- LZK Rechtschreibung

Diagnostik

- Rechtschreibdiagnostik Niko
- HSP, wenn erforderlich
- Lesen macht stark
- *Eingangsdiagnostik → soll zum SJ 25_26 kommen.*

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit fördern
- Schreibstrategien anwenden
- Graphomotorik
- Buchstabenkenntnis
- Phonologische Bewusstheit
- Orthographisches Wissen

Medienkompetenz

- Anton App

Unterrichtsvorschläge

- freies Schreibheft
- Wimmelbild als Schreibenanlass
- Stickergeschichten
- Schleichdiktat
- Fünf Finger-Geschichten
- Schreibspaziergang
- Profikarte / Lernwörter der Woche
- Satz der Woche *Rechtschreibgespräch*
- Spiele mit der Anlauttabelle
- Stufen

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lehrwerk Klasse 1: Niko

- lesen Buchstaben, Silben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze flüssig, d.h. zügig, sicher und korrekt (automatisiert)
- Synthese von Buchstaben
- Über Lesetechniken verfügen

Lehrwerk Klasse 2: Niko 2

- lesen bekannte Texte fließend
- lesen unbekannte Texte sinnentnehmend
- verfügen über Leseerfahrung (z.B. Lektüre)
- lesen einer Ganzschrift und Gedichte

Sprachbildung

- Überschrift
- Zeile
- Autor, Autorin
- Titel
- Absatz
- Seite
- Verlag
- Lesestrategien erwerben

Differenzierung

- Tandemlesen, Blitzwörter, Würfellesen, Hörspiellesen
- Silbenrutsche
- Silbenteppiche
- Lautgebärden (Kieler)
- Förderung der Leseflüssigkeit im Leseband.SH (5mal 20 Minuten pro Woche außerhalb des DU)
- Lesen macht stark - Training
- Lautleseverfahren

Leistungsbeurteilung

- LZK Leseverständnis

Diagnostik

- Lesen macht stark
- *Eingangsdagnostik* → soll zum SJ 25_26 kommen.

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit aufbauen
- Wortschatzerweiterung
- Leseverständnis trainieren
- Über Lesefähigkeit verfügen

Medienkompetenz

- logico
- Antolin Einführung
- Anton
- Leseapp Buddy Bo, freiwillig
- Blitzlesen

Unterrichtsinhalte

- Ganzschrift/ Gedichte
- Leseanimation durch
 - Vorlesen / Vorlesegespräch
 - Schulbibliothek
 - Buchvorstellungen
 - Lesespaziergang
 - Blitzlesen
 - Lesepass / Leseraupen
 - Autorenlesung
- Indianerhefte
- Lesen in homogenen Kleingruppen
- Besuch in der Bücherei (Husum)

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- Erarbeitung einer Buchvorstellung
- Erarbeitung mind. einer Ganzschrift
- Erstellung eines Lesetagebuchs
- vollziehen die Handlungslogik
- erzählen Handlungsstränge sinnvoll nach
- fassen Inhalte zusammen
- Präsentation verschiedener Gedichtformen (Bsp. Elfchen, Akrostichon)
- führen Vorlesegespräche durch

Sprachbildung

- Autor
- Titel
- Verlag
- Reim
- Vers
- Elfchen
- Akrostichon

Differenzierung

- unterschiedliche Präsentationsformen
- Ganzschrift nach Leistungsstand

Leistungsbeurteilung

- Handlungs- und produktionsorientierte Präsentationen:
- Gedichtvortrag
 - Buchvorstellung bzw. Lesetagebuch

Diagnostik

- Lesen macht stark
- *Eingangsdagnostik* → soll zum SJ 25_26 kommen.

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- erste Lesestrategien entwickeln
- Informationsbeschaffung (Recherchefähigkeit)
- Selbstorganisation

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

- Ganzschrift
- Stufenarbeit

Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

- Wortarten bestimmen / untersuchen (Montesori Wortartensymbole)
- Personalformen des Verbs (konjugieren)
- Vokale und Konsonanten bestimmen und unterscheiden als *Silbenkönige*
- Singular- und Pluralbildung
- gebrauchen Möglichkeiten der Wortbildung
- Laute, Silben
- Sätze als Einheit erkennen
- Satzarten und -zeichen kennen
- Großschreibung am Satzanfang anwenden
- Wortfamilien und -bausteine erfassen
- Einführung in das Alphabet
- Einführung in die Arbeit mit dem Wörterbuch
- sortieren nach dem Alphabet

Sprachbildung

- Nomen
- Adjektiv
- Verb
- Artikel
- Vokal
- Konsonant
- Fragesatz
- Aussagesatz
- Ausrufesatz

- Grundwortschatz S-H
- Rechtschreibgespräche

Differenzierung

- Integrativer Grammatikunterricht
- Wörterbuch
- Merkplakate
- Wortspeicher

Leistungsbeurteilung

- LZK Wortarten

Diagnostik

- Diagnosebögen Niko
- *Eingangsdiagnostik* → soll zum SJ 25_26 kommen.

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Verständnis und Anwendung von grundlegenden grammatikalischen Regeln
- Alltagssprache / Bildungssprache

Medienkompetenz

- digitales Wörterbuch anlegen (BookCreator) → freiwillig

Unterrichtsvorschläge

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln anwenden

Siehe Klasse 1/2

Gespräche führen

- in vollständigen Sätzen sprechen
- Fragen stellen
- Wünsche und Bedürfnisse äußern
- verständlich erzählen
- Gespräche und Diskussionen geregelt führen
- andere zu Ende sprechen lassen, das Wort weitergeben, beim Thema bleiben, Gesprächsbeiträge weiterführen, auf Argumente reagieren (begründen, bestätigen, widersprechen)
- geben in vertrauten und überschaubaren Situationen gezielt Feedback zu Redebeiträgen
- Gesprächsprozesse verfolgen, verstehen und gezielt nachfragen
- entwickeln Gesprächsroutinen

Berichten

- von Erlebnissen / Geschehnissen / Situationen / Sachverhalten berichten

Präsentieren - Gedicht,

Buchvorstellung, Theaterstück, Referat

- leisten kurze, auch freie Beiträge adressatenorientiert und mit Hilfe eines Stichwortzettels, einer Gliederung, von Notizen, eines Textes
- nutzen ausgewählte Werkzeuge für das Sprechen vor anderen
- planen und gestalten ausgewählte Formen des Präsentierens

Sprachbildung

- Sprachmodulation

Differenzierung

- Hilfestellung bei der Präsentation (bei Gedichtvorträgen z.B. einen Vorhang nutzen für SuS, die das Sprechen vor der Klasse noch üben müssen)

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- Buchvorstellung
- mündliche Mitarbeit
- Szenisches Spiel (Krippenspiel)

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- Emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit

Medienkompetenz

- Präsentationstools (Plakat, Leserolle, ...)

Unterrichtsvorschläge

- Buchvorstellung von meinem Lieblingsbuch
- Referat

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Festigung der Rechtschreibung mit Hilfe der Strategien (Silben, Nomen, Lernwörter, Verlängern, Ableiten, kurzer und langer Vokal, Merkwörter) → FRESCH (Lehrwerk: Niko)

- überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit
- nutzen Rechtschreibhilfe/ Strategien (Wörterbuch und digitale Rechtschreibhilfe)
- Häufig vorkommende Inhalts- und Funktionswörter richtig schreiben

Erarbeiten von Textproduktionen - Erlebniserzählung

- gestalten Texte (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich (roten Faden verfolgen), adressatenorientiert
- realisieren mit ausgewählten Textsorten grundlegende kommunikative und personale Schreibfunktionen aus den Bereichen Ausdrücken, Darstellen und Erklären
- kennen erste Überarbeitungsstrategien und wenden diese an / Überprüfung von Texten anhand ausgewählter Kriterien

Über Schreibfertigkeit verfügen

(Schulabschlusschrift)

- Eine verbundene Schrift erlernen → daraus entwickelt sich dann die individuelle Handschrift
- Mit Füller / Tintenroller schreiben
- Lineatur einhalten

Sprachbildung

- Grundwortschatz Schleswig-Holstein
- Rechtschreibgespräche

Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Wörterbuch
- Textüberarbeitung mit Kriterienraster / Checkliste
- Möglichkeit der Druckschrift, als einzige Schrift

Leistungsbeurteilung

- (mind.) 2 Rechtschreibarbeiten
- (mind.) 2 Textproduktionen

Diagnostik

- VERA Rechtschreibung
- Lesen macht stark
- HSP

Basale Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit trainieren
- Schreibstrategien anwenden

Medienkompetenz

- digitale Textverarbeitung mit Pages
- digitale Schreibwerkzeuge nutzen
- Wiederholung und Festigung mit der ANTON App

Unterrichtsvorschläge

- Schreibzeit und Autorenrunde (Ideen u.a. von Beate Lessmann)
- Rezept Backkartoffel (eigene Fassung)
- Brief (Überarbeitung)

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lesen von Ganzschriften, unterschiedlichen Lesetexten (Bsp. Gedichte, Theaterstücke, Märchen, Brief, Sachtexte)

- lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor
- lesen in angemessenem Tempo
- verknüpfen Textinformationen, ziehen auch unter Nutzung ihres Vorwissens Schlussfolgerungen und konstruieren ein Gesamtverständnis (intensives Lesen)
- bereiten das Lesen vor
- lesen Texte organisierend, elaborierend und reflektierend
- bereiten das Lesen nach

Sprachbildung

- Einbindung von Niederdeutsch
- Titel
- Autor / Autorin
- Verlag
- Illustrator / Illustratorin
- Überschrift
- Absatz

Differenzierung

- Leseband
- Lautleseverfahren
- Blitzlesen
- Dialoglesen
- Lesespuren
- Vorlesen
- Lese-Hör-Texte
- Klassenbücherkisten
- Plattdeutscher Vorlesewettbewerb (alle 2 Jahre)

Leistungsbeurteilung

- Leseverständnis LZK
- lautes Vorlesen

Diagnostik

- Stolperwörterlesetest
- Lesen macht stark
- VERA Lesen

BasaleÜberfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit trainieren
- Lesestrategien anwenden
- Wortschatzerweiterung

Medienkompetenz

- Antolin
- Buddy Bo
- Blitzlesen
- Lese-Hör-Texte mit QR-Codes

Unterrichtsvorschläge

Leseanimation durch

- Vorlesen
- Schulbibliothek
- Buchvorstellungen
- Lesespaziergang
- Blitzlesen
- Lesetandem
- Leserolle
- Lesetagebuch
- Gedichtvortrag
- Buchvorstellung
- Rollenspiele

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Erarbeitung von (mind.) 2 Gedichte und (mind.) 1 Ganzschrift, Kennenlernen der Gattung Märchen

- unterscheiden erzählende und lyrische Texte
- ordnen typische Beispiele einer Gattung zu (Märchen, Gedicht)
- erfassen zentrale Aussagen eines Textes und geben sie wieder
- vollziehen die Handlungslogik erzählender Texte nach
- setzen Informationen zu Raum, Zeit, Handlung, Figuren und Atmosphäre in Vorstellungen um und stellen diese mit Hilfe handlungs- und produktionsorientierter Verfahren und im Gespräch dar
- belegen Deutungsansagen mit Textstellen
- formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen zu Texten Stellung
- Möglichkeit der Nutzung digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte
- tragen kurze literarische Texte auswendig vor
- stellen ein Kinderbuch situations- und adressatengerecht vor

Sprachbildung

- Strophe
- Vers
- Zeile
- Reim
- Titel
- Autor / Autorin
- Verlag
- Illustrator / Illustratorin

- Märchen
- Fabel

Differenzierung

- unterschiedliche Präsentationsformen

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- Buchvorstellung / Lesetagebuch

Diagnostik

- Lesen macht stark

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- Lesestrategien anwenden
- über Textwissen verfügen

Medienkompetenz

- Möglichkeit: digitale (Buch-) Präsentation (Bsp. Powerpoint, Book Creator)
- Möglichkeit: Hörspiel / Podcast
- Möglichkeit: Stop-Motion-Film

Unterrichtsvorschläge

- Ich stelle mein Lieblingsbuch vor.
- Märchen-Lapbook
- Ich schenk dir eine Geschichte

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Wortarten bestimmen

Satzarten bestimmen

**wörtliche Rede / Begleitsatz
vorangestellt**

**Satzglieder bestimmen (Subjekt,
Prädikat)**

- nutzen ausgewählte grammatische Operationen und grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung sprachlicher Struktureinheiten
- untersuchen grundlegende Satzstrukturen (insbesondere Subjekt und Prädikat)

**Zeitstufen und Personalformen des
Verbs (Präsens, Präteritum, Perfekt)**

- identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung

Arbeit mit unterschiedlichen Lesetexten

- wenden grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung von Texten und Gesprächen an
- untersuchen an ausgewählten Beispielen die sprachliche Gestaltung von Texten
- Untersuchen an ausgewählten Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen entdecken (Dialekt, Niederdeutsch, Standardsprache - Alltagssprache)
- Sprachliche Verständigung untersuchen → Mündlichkeit vs. Schriftlichkeit (Bsp. Brief)

Sprachbildung

- Rechtschreibgespräche
- Nomen, Verben, Adjektive, Artikel
- Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Ausruf
- Grundform, Präsens, Präteritum, Perfekt
- Subjekt, Prädikat
- Satzglied
- Grundwortschatz Schleswig-Holstein

Differenzierung

- Wörterbuch
- Merkplakate
- Plattdeutscher Vorlesewettbewerb alle 2 Jahre

Leistungsbeurteilung

- (mind.) 1 Grammatikarbeit

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Kognitive Kompetenz (Arbeitsgedächtnis)

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

- Sprache in Märchen untersuchen: Welche Bedeutung haben die mir unbekanntesten Wörter?

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Gesprächsregeln anwenden

Siehe 1-3

Gespräche führen

- Gespräche und Diskussionen geregelt führen
- andere zu Ende sprechen lassen, das Wort weitergeben, beim Thema bleiben, Gesprächsbeiträge weiterführen, auf Argumente reagieren (begründen, bestätigen, widersprechen)
- geben in vertrauten und überschaubaren Situationen gezielt Feedback zu Redebeiträgen
- Gesprächsprozesse verfolgen, verstehen und gezielt nachfragen

Präsentieren - Gedicht, Buchvorstellung

- leisten kurze, auch freie Beiträge adressatenorientiert und mit Hilfe eines Stichwortzettels, einer Gliederung, von Notizen, eines Textes
- nutzen ausgewählte Werkzeuge für das Sprechen vor anderen
- planen und gestalten ausgewählte Formen des Präsentierens

Sprachbildung

Differenzierung

- Symbolkarten um strukturiert zu erzählen
- Satzmuster vorgeben

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- Buchvorstellung
- mündliche Mitarbeit

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- Emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit

Medienkompetenz

- Möglichkeit; Präsentationstool (Keynote)
- Möglichkeit: bookcreator

Unterrichtsvorschläge

Fächerübergreifend im KR

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

**Festigung der Rechtschreibung mit
Schwerpunkt unregelmäßige Verben,
Wörter mit Merkstellen /
Besonderheiten → FRESCH
(Lehrmittel: Niko 4)**

- überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit
- nutzen Rechtschreibhilfen (Wörterbuch und digitale Rechtschreibhilfe)

**Erarbeiten von Textproduktionen -
Erlebniserzählung**

- gestalten Texte (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich (roten Faden verfolgen)
- realisieren mit ausgewählten Textsorten grundlegende kommunikative und personale Schreibfunktionen aus den Bereichen Ausdrücken, Darstellen und Erklären
- kennen erste Überarbeitungsstrategien und wenden diese an

Sprachbildung

- Grundwortschatz Schleswig-Holstein
- Rechtschreibgespräche

Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Wörterbuch
- Textüberarbeitung mit Kriterienraster / Checkliste

Leistungsbeurteilung

- (mind.) 2 Rechtschreibebeiten
- (mind.) 2 Textproduktionen
- eigene Texte / Aufgaben im Lesetagebuch

Diagnostik

- Lesen macht stark

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit trainieren
- Schreibstrategien anwenden

Medienkompetenz

- Möglichkeit: digitale Textverarbeitung mit Pages

Unterrichtsvorschläge

- Wir schreiben eigene Geschichten (Bsp. Grusel-, Fantasie, Lügengeschichte)
- Gebrauchstexte (Bsp. Bericht)
- Schreiben / Überarbeiten einer Fabel

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Lesen von Ganzschriften, unterschiedlichen Lesetexten, Gedichten, Fabeln

- lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor
- lesen in angemessenem Tempo
- verknüpfen Textinformationen, ziehen auch unter Nutzung ihres Vorwissens Schlussfolgerungen und konstruieren ein Gesamtverständnis (intensives Lesen)
- bereiten das Lesen vor
- lesen Texte organisierend, elaborierend und reflektierend
- bereiten das Lesen nach

Sprachbildung

- Einbindung von Niederdeutsch
- Titel
- Autor / Autorin
- Verlag
- Illustrator / Illustratorin
- Überschrift
- Absatz

Differenzierung

- Leseband
- Lautleseverfahren
- Plattdeutscher Vorlesewettbewerb

Leistungsbeurteilung

- Leserolle
- Lesetagebuch
- Gedichtvortrag

Diagnostik

- Stolperwörterlesetest
- Lesen macht stark

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit trainieren
- Lesestrategien anwenden
- Wortschatzerweiterung

Medienkompetenz

- Möglichkeit: Leseapp Buddy Bo
- Möglichkeit: Antolin

Unterrichtsvorschläge

Leseanimation durch

- vorlesen
- Klassen-Bücherkisten
- Buchvorstellungen
- Lesespaziergang
- Blitzlesen
- Vorlesetheater
- Dialoggeschichten

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Erarbeitung von (mind.) 2 Gedichte und (mind.) 1 Ganzschrift, Kennenlernen der Gattung Fabel

- unterscheiden erzählende und lyrische Texte
- ordnen typische Beispiele einer Gattung zu (Märchen, Fabel, Gedicht)
- erfassen zentrale Aussagen eines Textes und geben sie wieder
- vollziehen die Handlungslogik erzählender Texte nach
- setzen Informationen zu Raum, Zeit, Handlung, Figuren und Atmosphäre in Vorstellungen um und stellen diese mit Hilfe handlungs- und produktionsorientierter Verfahren und im Gespräch dar
- belegen Deutungsansagen mit Textstellen
- formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen zu Texten Stellung
- nutzen digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte
- tragen kurze literarische Texte auswendig vor
- stellen ein Kinderbuch situations- und adressatengerecht vor

Sprachbildung

- Strophe
- Vers
- Zeile
- Reim
- Titel
- Autor / Autorin
- Verlag
- Illustrator / Illustratorin

- Fabel
- Lehre

Differenzierung

- unterschiedliche Präsentationsformen
- Unterschiedliche Textlängen

Leistungsbeurteilung

- Gedichtvortrag
- Lesetagebuch oder Buchpräsentation

Diagnostik

- Lesen macht stark

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- Lesestrategien anwenden

Medienkompetenz

- digitale Buchpräsentation (Bsp. Powerpoint, Book Creator)

Unterrichtsvorschläge

- Gedicht „Herr von Ribbeck“
- Leserolle
- Leseverständnistest
- Gedichtvortrag
- Präsentation

- Ganzschrift „Welttag des Buches“
<https://www.welttag-des-buches.de/>

Unterrichtsinhalte/ verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

Satzglieder bestimmen (Subjekt, Prädikat, adverbiale Bestimmung Ort/Zeit)

- nutzen ausgewählte grammatische Operationen und grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung sprachlicher Struktureinheiten
- untersuchen grundlegende Satzstrukturen (insbesondere Prädikat, Satzglieder)

Zeitstufen und Personalformen des Verbs (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur)

- identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung

Arbeit mit unterschiedlichen Lesetexten

- wenden grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung von Texten und Gesprächen an
- untersuchen an ausgewählten Beispielen die sprachliche Gestaltung von Texten
- Untersuchen an ausgewählten Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen (Dialekt, Niederdeutsch, Standardsprache - Alltagssprache)

Sprachbildung

- Rechtschreibgespräche
- Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur
- Subjekt, Prädikat
- Satzglied
- Akkusativobjekt
- Dativobjekt
- Genetivobjekt
- Adverbiale Bestimmung des Ortes / der Zeit
- Grundwortschatz Schleswig-Holstein

Differenzierung

- Wörterbuch
- Merkplakate
- Plattdeutscher Vorlesewettbewerb

Leistungsbeurteilung

- (mind.) 1 Grammatikarbeiten

Diagnostik

Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Kognitive Kompetenz (Arbeitsgedächtnis)

Medienkompetenz

Unterrichtsvorschläge

- plattdeutsche Gedichte