

# Schulinternes Fachcurriculum DEUTSCH 5/6

Fachschaft Deutsch

März 2025

**Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen****Zu anderen sprechen**

- mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
- zielorientiertes / zweckgebundenes Sprechen, z. B. sich entschuldigen, um etwas bitten, sich beschweren
- Wortschatzarbeit
- präsentieren, unterstützt durch z. B. Tafel, Plakat
- Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Pausen, Körpersprache (Gestik / Mimik / Körperhaltung) wahrnehmen
- Feedback geben in vertrauten Situationen, Einführen von Feedbackregeln

**Verstehend zuhören**

- Informationsaufnahme und Verarbeitung bei z. B. kurzen Hörtexten
- Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen, erstes selektives und globales Verstehen des Gehörten
- Notizen anfertigen
- Stimmführung, Körpersprache, Gestik, Körperhaltung wahrnehmen

**Mit anderen sprechen**

- Gesprächsregeln
- Ausprobieren und Üben verschiedener Gesprächsrollen Rollenspiele, kleine Spielszenen, Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte beschreiben

**Vor anderen sprechen**

- gestaltender Vortrag literarischer Texte, z. B. Gedichtvortrag, kurzer Erzähltext
- informierendes Sprechen / Wissensvermittlung: z. B. Buchvorstellung, selbstgewähltes Thema
- digitale Formen, z. B. einfache Erklärvideos

**Sprachbildung**

Feedbackkultur

**Differenzierung**

- Gesprächsleitfäden für strukturierte Gespräche
- Anpassung Sprachniveau
- Visualisierung der Feedbackkultur
- Differenzierung bei der Länge der Hörtexte/ Texte

**Leistungsbeurteilung**

- Szenische Darstellung
- Ergebnispräsentation

**Diagnostik**

- Beobachtungsbögen
- Gezielte Sprechansätze
- Selbsteinschätzung und gegenseitiges kriteriengeleitetes Feedback

**Basale- und Überfachliche Kompetenzen**

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- Emotionale Kompetenz
- Selbstwahrnehmung
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit
- äußern sich verständlich und situationsadäquat auch in der gesprochenen Standardsprache
- Artikulation und Aussprache
- Wortschatzerweiterung
- Merkfähigkeit
- Sprachliche Kreativität
- Soziale Kompetenz

**Medienkompetenz**

- Audioaufnahmen
- Digitale Präsentationen
- Sprachlernapps

**Unterrichtsvorschläge**

- Mündliche Diskussionen
- Vorträge (digital und analog)

## Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

### ausdrücken

- sich selbst
- Erlebtes und Erdachtes
- Gedanken und Gefühle
- Textsorten:  
(Erlebnis-)Erzählung, Brief, Steckbrief, Vorstellung

### Darstellen (ohne Textbasis)

- beschreiben
- berichten
- instruieren
- informieren
- Textsorten:  
Beschreibung, Bericht, Anleitung, einfaches Protokoll (z. B. bei Beobachtungen)

### Darstellen (auf Textbasis)

- Darstellen von Textbearbeitungen
- Textsorten: durch gelenkte Fragen oder Impulse formulierte Texte

### Appellieren (ohne Textbasis)

- auffordern
- bitten
- wünschen
- begründen
- Textsorten:  
• Aufruf, Artikel für Schülerzeitung, Brief

### Appellieren (auf Textbasis)

### Texte planen

- Mindmap
- einfache Aufbauschemata kennen lernen
- Wörter und Wortfelder

### Texte überarbeiten

- Textlupe: Nutzen von Checklisten und Kriterienrastern
- Tandemschreiben, gemeinsames Reflektieren von eigenen Texten (ggf. Verfasserrunden nutzen)

### Über Schreibfertigkeiten verfügen

- Training der Handschrift
- Umgang mit Tastatur und digitalen Schreibwerkzeugen
- Einführung in Layout: Blattaufteilung, Seitenränder, Absatzstrukturen, Textformatierung und Layout

## Sprachbildung

- Grundwortschatz
- Rechtschreibgespräche
- Autorenrunde
- Punkt, Komma bei Aufzählungen, Ausrufezeichen, Fragezeichen
- Rechtschreibgespräche
- Satzbildung
- Strukturierung von Texten (Einleitung, Hauptteil, Schluss)

## Kennen die Operatoren und können diese anwenden:

- Beschreiben
- Nennen
- Erklären
- Begründen
- Markieren
- Schreibe auf
- Ordne zu

## Differenzierung

- FRESCH-Methode
- Wörterbuch
- Text-, Satz- oder Wortebene nach Leistungsniveau
- Geheimzeichen und Lautgebärden
- Anlauttabelle/Schreibtablelle
- Checklisten
- Mindmap (Wörtersammlung)
- Schreibkonferenz

## Leistungsbeurteilung

- eigene Texte / Textproduktion (+ Textüberarbeitung)
- Beurteilung von Texten
- LZK Rechtschreibung

## Diagnostik

- LRS-Testung

## Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit fördern
- Schreibstrategien anwenden
- Graphomotorik
- Buchstabenkenntnis
- Phonologische Bewusstheit
- Orthographisches Wissen

## Medienkompetenz

- Anton App

## Unterrichtsvorschläge

- Klassenmärchenbuch schreiben
- Kürzere Geschichten

## Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

### Lesefertigkeiten

Lesetraining:  
Erkennen von Buchstaben, Wörtern und Sätzen  
flüssiges Lesen üben  
Lesetempo steigern  
Lautleseverfahren, wie z.B. Tandemlesen als Methode  
Merkmale der Textoberfläche nutzen (Überschriften, Zwischenüberschriften, Absätze)

Lesefähigkeiten: Leseverstehen  
Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten  
Fehler und Lücken in Texten finden

Text und Bild vergleichen  
Aufbau und Funktion von Websites kennenlernen (u. a. Hyperlinks, Werbung)  
gestaltendes Vorlesen von z. B. erzählenden Texten (Vorlesewettbewerb Jahrgang 6)

Lesefähigkeiten: über Strategien zum Leseverstehen verfügen

## Sprachbildung

- Überschrift
- Zeile
- Autor, Autorin
- Titel
- Absatz
- Seite
- Verlag
- Lesestrategien erwerben

## Differenzierung

- Tandemlesen, Blitzwörter, Würfellesen, Hörspiellesen
- Silbenrutsche
- Silbenteppiche
- Geheimzeichen und Lautgebärden
- **Förderung der Leseflüssigkeit im Leseband.SH (5mal 20 Minuten pro Woche außerhalb des DU)**
- Lesen macht stark - Training
- Lautleseverfahren

## Leistungsbeurteilung

- LZK Leseverständnis
- Vorlesekriterien bewerten
- Lesestrategien entwickeln

## Diagnostik

- Lesen macht stark
- Stolperwörterlesetest
- Leseflüssigkeit
- Verbindlich Leonie.sh 5 und Vera 6
- Antolin/ Anton

## Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit ausbauen
- Wortschatzerweiterung
- Leseverständnis trainieren
- Über Lesefähigkeit verfügen

## Medienkompetenz

- Antolin
- Blitzlesen

## Unterrichtsinhalte

- Zwei bis vier Ganzschriften lesen (Buchvorstellung, Lesetagebuch)

## Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

### Groß- und Kleinschreibung

- Großschreibung von Eigennamen
- Großschreibung auf der Grundlage der Wortbildung
- Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe
- Formen höflicher Anrede

### Getrennt- und Zusammenschreibung

- Zusammenschreibung aufgrund von Wortbildung (zusammengesetzte Nomen, zusammengesetzte Nomen mit Fuge, nominale und adjektivische Komposita)

### Interpunktion

- Kommafunktionen: Aufzählungskomma, Herausstellungskomma, Satzgrenzenkomma
- Anführungszeichen bei wörtlicher Rede

## Sprachbildung

- Nominale und adjektivistische Komposita
- Wortarten

## Differenzierung

- Differenzierte Diktatformen
- Unterschiedliche Schwerpunkte setzen

## Leistungsbeurteilung

- Rechtschreibgespräche
- Diktate
- Lückentexte

## Diagnostik

- Analysebogen
- Diktate
- Wortschatztests
- Gezielte Förder- und Lernpläne

## Basale/Überfachliche Kompetenzen

### Medienkompetenz

- Sprach-Lern-Apps
- Lernkarteien
- Lernspiele

### Unterrichtsinhalte

- Satz des Tages

### Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen

#### Suchen, verarbeiten und aufbewahren

- Browsen, suchen und filtern
- Auswerten und bewerten
- Speichern und abrufen

#### Kommunizieren und kooperieren

- Interagieren
- Teilen
- zusammenarbeiten
- Umgangsregeln kennen und einhalten
- An der Gesellschaft aktiv teilhaben

#### Produzieren und Präsentieren

- Entwickeln und produzieren
- Weiterverarbeiten und Integrieren
- Rechtliche Vorgaben beachten

#### Schützen und sicher agieren

- In digitalen Umgebungen agieren
- Persönliche Daten und Privatsphäre schützen
- Gesundheit schützen
- Natur und Umwelt schützen

#### Problemlösen und Handeln

- Technische Probleme lösen
- Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen
- Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen
- Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen
- Algorithmen erkennen und formulieren

#### Analysieren und Reflektieren

- Medien analysieren und bewerten
- Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren

### Sprachbildung

- Fremdwörter

### Differenzierung

- Länge und Schwierigkeitsgrad der Texte

### Leistungsbeurteilung

- Buchvorstellung
- Lesetagebuch
- Präsentation

### Diagnostik

- Lesen macht stark

### Basale/Überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz entwickeln
- Wortschatzarbeit
- erste Lesestrategien entwickeln
- Informationsbeschaffung (Recherchefähigkeit)
- Selbstorganisation

### Medienkompetenz

### Unterrichtsvorschläge

- Ganzschrift

**Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen****Wortarten**

Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben (z. B. Rezept, Bastelanleitung) und Leseverstehen (z. B. Märchen, Sachtext) aus funktionaler Perspektive vertiefen, z. B.:

Nomen: Redegegenstand benennen und charakterisieren

Verb: einen Sachverhalt erfassen

Adjektiv: Redegegenstand präzisieren

**Satz**

Feldgliederung als typische Struktur des deutschen Satzes erfassen

Funktion des finiten Verbs als Prädikat in der Klammerstruktur im Satz im Text wahrnehmen

Klammerstruktur für das Leseverstehen nutzen

**Sprachbildung**

- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive,..)
- Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekte,...)
- Zeitformen (Präsens, Präteritum,...)

**Differenzierung**

- Integrativer Grammatikunterricht
- Wörterbuch
- Merkplakate
- Wortspeicher
- Scaffolding

**Leistungsbeurteilung**

- Grammatiktests
- Sprachkonferenzen

**Diagnostik**

- Analyse von geschriebenen Texten
- Beobachtungsbögen
- Checkliste
- Kriteriengeleitetes Feedback

**Basale/Überfachliche Kompetenzen**

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Verständnis und Anwendung von grundlegenden grammatikalischen Regeln
- Alltagssprache / Bildungssprache

**Medienkompetenz**

- digitales Wörterbuch anlegen (BookCreator)
- Wortschatzspiele (Quiz, Memory,..)
- Texte überarbeiten

**Unterrichtsvorschläge**

- Wortarten
- Satzglieder
- Zeitformen

**Unterrichtsinhalte / verbindliche Absprachen mit Kompetenzen**

Mittel zur Textsortenbezeichnung:  
z. B. Bericht, Sage, Fabel  
Personenbeschreibung  
Wortschatz zur Textanalyse (Lesen) und zum Textaufbau (Schreiben),  
z. B.  
texthandlungsbezeichnende Verben und Formulierungen (sich befassen mit, behandeln, der Frage nachgehen)  
weitere bildungssprachliche Lexik, z. B. die Verben der Operatoren im Fach Deutsch

**Sprachbildung**

- Textsorten (Fabel, Sage, ...)

**Differenzierung**

- Integrativer Grammatikunterricht
- Wörterbuch
- Merkplakate
- Wortspeicher

**Leistungsbeurteilung**

- Wortschatz abfragen
- Neue Wörter in Sätze integrieren

**Diagnostik**

- Wortschatzkontrolle

**Basale/Überfachliche Kompetenzen**

- Wortschatzerweiterung
- Gesprächskompetenz
- Verständnis und Anwendung von grundlegenden grammatikalischen Regeln
- Alltagssprache / Bildungssprache

**Medienkompetenz**

- digitales Wörterbuch anlegen (BookCreator)
- Wortschatzportfolio

**Unterrichtsvorschläge**